

# 江西科技师范大学

## 省一流学科（教育学学科）2018 年年度建设评估报告

### 一、总体情况

2017 年教育学获批江西省一流培育学科，开启了学校一流学科建设的新征程。获批以来，学校积极拓展工作思路，创新体制机制，全力推进教育学学科的建设，并以教育学一流学科为引领，辐射带动学科整体水平提升。现就两年来的建设情况报告如下：

#### （一）基本情况

##### 1.任务完成情况

截止 2018 年底，教育学学科圆满完成建设方案中确立的 2018 年度各项任务目标，取得阶段性成果，达到预期建设成效。具体见教育学学科 2018 年建设任务完成情况自查表。

教育学学科 2018 年建设任务完成情况自查表

项目	2018 年度计划	完成情况
人才引进及培养	引进国内外高层次人才 5-7 人。其中，柔性引进“长江学者”1 名，引进和培养江西省“双千计划”人才 2-3 名，职业教育与产业发展研究方向高层次人才 1-2 人，国外优秀研究人员 1 名，教育技术学 1 名，高等教育学 1 名，其他方向人才 2-3 名	引进国内外高层次人才 6 人。其中“长江学者”1 人（钟昌标）；培养江西省“百千万人才”1 人（殷志坚），“青年井岗学者”2 人（李秉强、欧阳忠明）；职业教育与产业发展研究方向高层次人才 2 人，高等教育学 1 人，其他方向人才 3 人。
参加学术会议	选派 2-3 名优秀青年教师到省外或国外进行学术交流	11 名教师赴加拿大、香港、北京、昆明等地参加学术会议并做主题发言或提交论文。
服务社会	继续建设职业教育政策数据中心，开展农村职业教育重大项目调研	1.职业教育政策数据中心已经完成建设框架论证，并与教育厅信息中心签订相关协议，同时与高等教育出版社、麦可斯数据有限公司等进行了相关接洽。同时，对我省职业教育发展数据整

		理基本完成 2.参加“职业教育资源优化大调研”、参加第五批国家级农村职业教育和成人教育示范县评审、参与第二批国家农村职业教育成人教育示范性创建工作省级验收、参加国家级农村职成示范性省级评审研讨会等。
课题申报	积极组织申报国家级课题，至少获批1项	获批国家社科重点项目一项，教育部重点项目1项，教育部产学研项目2项。
论文发表和专著出版	在CSSCI及以上期刊上发表高水平学术论文5-7篇，专著2-3部	CSSCI及以上期刊上发表高水平学术论文12篇；专著2部。
举办学术会议或讲座	举办学术研讨会1-2次，举办职业教育发展协作会议，加强职业教育战略联盟，促进产教融合发展	1.举办“第一届全国成人教育博士论坛”； 2.教育学学科发展、职业技术教育学和学前教育学学术报告会3次。
其他	开展教育文化研究，进行红色教育、职业教育、工匠精神等文史资料调研	1.向省教育厅提交了《关于我省职业院校培育工匠精神的研究报告》1份，参与起草的《关于加强职业院校工匠精神培育的实施意见（草案）》1份，被省教育厅采纳形成省教育厅《关于加强职业院校工匠精神培育的实施意见（试行）》（赣教职成字【2017】53号）； 2.参加江西省“教育志”编撰； 3.承担组织专家对江西省第八届中职学校“文明风采”作品进行评审等事物工作。

2.资金使用情况：截止2018年底，省财政划拨一流学科建设经费800万。为科学规范高效的使用该笔建设经费，学科制定了详细的经费预算安排，并严格规范经费的使用。经费开支范围主要用在人才队伍建设、科学研究、学术交流合作、教学科研仪器设备等方面。具体情况见下表。

**一流学科经费使用情况表**

序号	项目内容	预算金额	已使用金额	备注
1	高层次人才引进费用	600 万	218.8 万	钟昌标已签 5 年合同，60 万/年，计 3 00 万。
2	科研成果奖励（课题、论文发表等）	120 万	29.8 万	
3	学术交流、专家讲座、专家评审及重大项目调研等	50 万	17.7 万	
4	承办国内教育学类相关会议	20 万	5.2 万	
5	购置相关科研、办公用设备	10 万	4.3 万	
合计		800 万	275.8 万	

另外学校将教育学科列入攀峰计划学科，2017、2018 年每年投入 200 万建设经费，2018 年另追加配套经费 200 万，截止目前教育学科建设经费达到 1400 万，该项经费已全部划拨到位。

### **（二）推动学科发展情况**

1.教育学科的发展紧紧围绕学校办学定位，围绕职业技术教育学为核心进行构建。不断优化学科布局，带动和促进学校管理科学与工程、心理学、历史学、电子商务等相关学科协同发展，服务于教育技术学、学前教育学以及教师教育类等相关本科专业的发展，提高学校的整体发展水平。首先利用学科优势统整职业技术教育学、经济学和管理学的交叉研究，开展职业教育与产业融合发展研究，尤其是应对了社会发展对职业教育的新要求，紧密结合区域特点，以及对产业升级的支持；其次根据教育学科发展，进一步增强文科实验实训中心的建设，带动心理学、教师教育、学前教育学和管理类等学科的基础教学和研究设施的建设；再次建设了职业技术教育特色书库，尤其是信息化设备的增设和手段的应用，为师生的学习和研究提供了便利。

2.在推进教育学一流学科建设的同时，学校也在进一步完善学校的学科整体规划。围绕建设职教特色高水平大学的发展目标，分层次分类型推进学科建设，实施了学科建设三大计划。暨攀峰计划：以冲击博士授权一

级学科或成为省一流学科建设为目标，主要面向特色鲜明，优势相对明显的学科。攀登计划：主要面向特色基本形成，发展势头良好的学科；强基计划：主要面向特色初步显现、发展潜力较大的学科。通过全面规划，明确学科主攻方向，优先使一批优势学科取得重大突破。同时面向江西经济社会发展需要，重点扶持一些应用型、社会发展紧缺的学科专业，构建布局合理、特色鲜明、优势突出、可持续发展的学科体系。

## 二、各项工作开展情况

### （一）拔尖创新人才培养

1.优化人才培养规模结构，改革人才培养模式。教育学学科现有学术型硕士 184 人，专业硕士 493 人，毕业生超过 5 届，授予学位人数超过 300 人，达到博士点建设要求。学科围绕技术技能人才培养标准、课程体系、考核模式等方面进行开发研究，完善社会实践、科研合作、联合培养、国际交流等开放式培养方式，提高培养人才的适用性，支撑江西教育事业发展，加快江西现代职业教育体系建设。该学科的 2 项教学案例入选教育部专业学位教学案例库：《N 幼儿园“活教育”思想的坚守与再构》、《教育软件在 N 实验小学中的应用》。

2.积极探索教育教学改革，以立项深化研究生教育。教育学科加强教学改革项目研究，更新教学理念，开展教学内容、教学方法和教学手段改革的学习与实践，提高人才培养质量。2018 年获批省学位与研究生教育教学改革研究项目 3 项、江西省职业教育教学成果一等奖 2 项、江西省高等教育教学成果一等奖 1 项、江西省基础教育教学成果二等奖 1 项。

3.深化合作办学协同育人，积极建设优质课程。学科围绕教学内容改革、创新创业教育等开展产学研协同育人改革，加大“产学研协同育人”项目引领力度，推进产教深度融合育人机制改革，鼓励学科与相关行业企业合作，共同研制人才培养方案、开发课程，将前沿知识和实践案例引入课堂。获得教育部产学研合作项目 3 项，获批省级精品课程 2 项。

4.建立创新创业教育与学科专业教育相融合的培养路径。学科坚持创新人才培养机制，以推进创新创业素质教育和提升学科专业人才培养质量为核心，把创新精神、创业意识和创新创业能力作为人才培养的重要组成部分。高晴焯同学（2016 级“课程与教学论”专业）率领的研究生团队创新创业项目“桃醉井冈-红色茅坪奔赴小康筑梦工程”获第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛银奖。

5.搭建平台、服务学生、促进就业。利用校内外各类资源，积极联络用人

单位，开展就业指导，开拓就业市场，加强就业信息化建设，增加大学生创新创业项目，引导毕业生就业创业。2018年教育学科1名应届生考取博士。学科对教育事业和地方区域经济社会发展的人才贡献明显增强。

## （二）高素质教师队伍建设

1.加强师德师风建设。出台《中共江西科技师范大学委员会关于进一步加强师德师风建设的若干意见》，构建“党委统一领导、党政齐抓共管、部门各司其责、教师自我约束”的工作格局，出台系列制度文件，执行“师德问题一票否决制”，形成师德宣传、考核、奖惩相结合的常态化长效化机制。教育学科青年教师况扬和欧阳忠明荣获学校第四届“师德标兵”称号。

2.创新人才引进与培育机制，全力构筑人才高地。

一是采取“顶尖专家+团队”的“柔性+全职”引进模式，力争实现重大项目的突破。今年3月，学校成功引进了教育部长江学者钟昌标教授为带头人的教育学学科高层次学术团队。团队成员李秉强博士当年即获批国家社科重点项目，实现了学校该成果零的突破。

二是制定了《高层次人才队伍建设奖励方案（试行）》，加大了高层次人才引才力度，激励引进优秀人才并最大限度发挥人才作用，修订了《高层次人才引进办法（修订）》、《人事管理暂行办法（修订）》。调整引才待遇分配比例，向购房补贴倾斜，切实解决青年教师购房困难问题，增加了学校对博士人才的吸引力。2018年，殷志坚教授入选江西省“百千万人才”，青年教师李秉强、欧阳忠明入选“青年井岗学者”。

3.实施多样化服务，促进师资队伍建设。

一是推进“师资队伍建设的七大计划”，大力培养中青年骨干，为青年教师的学术发展和崭露头角创造条件，营造良好的学术生态环境。鼓励青年教师到国内一流大学、国外高校及研究机构访学进修，提升学术水平和研究能力。2018年教育学科团队的3名教师顺利取得博士学位；继欧阳忠明去年赴澳大利亚格里菲斯大学做为期半年的访问学者后，青年教师刘雁伶、张莉琴、陈浩彬已经通过国家外语考试，目前已经联系了国外访学的对应高校。

二是提升人才服务水平，解决人才后顾之忧。注重以服务留人、以感情留人、以氛围留人、以事业留人。为了给高层次人才创造良好的生活环境，提高生活待遇，切实解决人才实际困难，确保人才安心干事，学校坚

持以人为本工作原则，积极妥善安置高层次人才配偶工作。2018年，学校依据有关文件精神，已顺利完成26名博士配偶工作安置问题，其中16名博士配偶已经办理完成入职手续。

#### 4.完善体制机制，教师职业发展得到保障。

一是完善制度保障体系，为教师培训研修提供“待遇不减、工资不降、学费可报”等优惠政策。不断创新人才激励制度，探索“分类管理”、“能进能退”人员流动机制，实施“低职高聘”和“高职低聘”聘用制度，激发优秀人才脱颖而出。制定出台了《江西科技师范大学校聘教授、副教授管理暂行办法（试行）》。

二是实施《教学类奖励设置方案》，激励教师钻研教学，提升教学能力。

三是适应高校教师专业化发展新趋向，把握教师职业生涯发展新要求，成立教师发展中心，以服务教师个人成长为宗旨，形成“职能部门统筹主抓、业务部门深入推进、相关部门齐力配合”的联动机制。遵循教师成长规律，分阶段实施教师发展支持计划。通过分类支持和定向培育，为教师职业发展提供长期性、系统性、有效性支持。

### （三）科学研究和社会服务

1.在科学研究方面，“搭建大平台、建设大团队、争取大项目、培育大成果”，实施重大科研建设项目的培育计划，产出标志性的科研成果。加大对重大项目、高水平成果的奖励力度，形成一批研究成果。教育学科在国家级课题立项方面取得重大突破。2017年以来，获批国家社科基金重点课题1项，实现学校重大课题零的突破。另外还获批国家社科一般项目1项，全国教育科学十三五规划教育部重点项目1项，江西省社会科学规划项目中有3项立项，江西省高校人文社科项目10项，江西省教育科学“十三五”规划项目14项。2017年，教育学科发表在核心期刊以上的文章仅有6篇，专著2部。2018年取得质的突破，截止目前在核心以上期刊发表的文章达20篇，其中CSSCI上发表论文12篇，SSCI论文检索2篇，专著2部。

2.在社会服务方面，充分发挥学科的优势，坚持“服务地方，引领社会”的发展观念，推进社会服务“从适应性服务向引领性服务转变，从个体型服务向组织型服务转变，从注重数量向注重数量和质量并举转变”。教育学科聚焦经济社会发展对教育新要求，关注区域经济转型升级与职业教育发展两者间关系的视角，结合区域特点，服务政府关于教育的决策。

第一，积极参与政府决策咨询，发挥智库服务职能。教育学科带头人左

和平校长的咨询报告：《江西精准扶贫脱贫，职业教育大有作为》，从产业扶贫的视角回答了江西省如何培养技术技能人才、建设现代农业、补齐“全面小康”短板等问题，探索了职业教育扶贫顾及当下教育公平，立足长远培养贫困群体掌握技术技能扶贫、脱贫和防止返贫的有效途径，该成果得到了省领导的批示，获得高度评价，并获江西省第十七次社会科学优秀成果奖一等奖。卢建平教授提交的《关于我省职业院校培育工匠精神的研究报告》及参与起草的《关于加强职业院校工匠精神培育的实施意见(草案)》，已被省教育厅采纳，形成省教育厅《关于加强职业院校工匠精神培育的实施意见(试行)》(赣教职成字[2017]53号)，已印发全省各设区市教育局、各高职院校和省直中职学校。

第二,受聘省情专家,参与社会服务与管理。左和平教授入选江西省首届省情研究特聘首席专家,朱再昱教授、潘建华教授入选特约研究员。卢建平教授还参与2018年度第二批国家农村职业教育成人教育示范性创建工作省级验收,参加了国家级农村职成示范性省级评审研讨会和江西省“教育志”的编撰。

第三,开展各类培训,服务我省教育事业。作为全国重点建设的职教师资培训基地和首批“全国中小学教师国家级培训计划”实施单位,教育学科先后承担了各项培训任务,大大提升了基层教师的素养,服务了地方教育、经济的发展。

#### (四) 传承创新优秀文化

1.深入开展社会主义核心价值观体系学习教育。以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以学生全面发展为目标,构建培养、教育、管理、服务和发展“五位一体”的思想政治教育工作体系。

2.坚持文化铸校。制定了大学文化建设专项规划,将文化建设渗透于学校工作的各个方面,不断丰富文化内涵,构建大学文化体系,使文化建设更好地发挥凝聚人心,引领发展的作用,打造优秀的大学文化,增强广大师生的文化自信,实现文化传承创新功能。开展的“礼敬中华,感恩梦想”书信教育活动、创办的《学子思考》微报平台多次在国家和省级媒体专题报道。教育学院青年教师黄漫远的专著《蒙以养正泽后世——王阳明与王氏家风》已出版发行;由施晶晖教授主持编撰的《红色教育故事》已经完成调研框架论证,目前正在进行材料收集阶段。学校的《职教论坛》期刊2018年在教育学学科期刊全文转载量排名中位列第4(共30篇),综合指数排名

第16, 引领职教研究, 推动并提升了学校的学术影响力。

3.构建学风建设长效机制、培育学生养成良好学习习惯和提高学生整体文明素质, 制定了《关于进一步加强学风建设的实施意见》, 出台了《加强学风建设专项整治工作实施方案》等一系列制度, 成立学风建设专项整治工作领导小组。制定了《关于加强和改进学校美育工作的意见》, 把美育教育融入人才培养过程, 培养学生良好的审美情趣和人文素养。

### **(五) 国际合作交流**

1.实施教育走出去战略, 拓展教育国际交流。2017年3月, 我校与摩洛哥阿卜杜·马立克·阿萨德大学合作建立孔子学院。2018年成立中非教育交流中心。与摩洛哥阿萨德大学共同建立一个国际合作研究平台, 即中摩研究中心, 合作开展职业教育、人才培养、产业发展等多领域的研究。

2.推进科学研究国际化发展。完善高水平国际期刊成果和国际合作课题的激励办法, 力争教师在国际知名期刊发表高质量科研成果; 通过与境外出版发行机构合作等方式, 推动《职教论坛》的国际化路线, 提升学校的国际学术地位和影响力; 加大与国际组织合作力度, 支持相关学科举办领域内有影响力的系列国际会议, 协调组建国际合作平台和学术团队, 积极促进研究课题开展国际学术研究和交流活动。

3.推进师资队伍国际化发展。每年安排一定量的教师申报国家留学基金委项目、地方合作项目等渠道赴国(境)外研修, 同时每年引进英语为母语国家的高校毕业的博士或硕士来校工作, 从整体上拓宽教师队伍的国际视野, 提升教师的国际对话能力。

4.推进学生国际化发展。努力拓展留学生招生渠道, 进一步加大校企合作培养留学生力度, 全力申报政府奖学金留学生和港澳台学生招生资格。选拔培养外语好, 专业知识扎实, 热爱留学生教育, 并具有较高人文素质的教师担任留学生教师, 通过定期英语培训、海外进修等方式促进留学生教师队伍的发展, 提升学校留学生教学质量。

## **三、制度建设**

### **(一) 组织领导**

1.坚持和加强党的领导: 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 认真学习贯彻十九大和全国教育大会精神、以高等教育内涵式发展为主线, 全面加强党的领导, 调动各种积极因素, 推进学科建设工作的观念创新、方法创新和制度创新, 确保一流学科建设目标的实现。

2.建立组织领导体系: 成立了以书记、校长为组长, 分管学科建设的副



校长为常务组长，其他分管校领导为副组长，各相关职能部门负责人为成员的江西科技师范大学省一流学科建设领导小组，领导小组下设办公室，挂靠学科建设办，学科建设办主任任办公室主任。同时明确了领导小组及其办公室工作职责，建立了学校领导牵头、职能部门协同推进、学院组织落实、学科带头人主导实施的分层管理机制。

3.建立制度支撑体系：制订出台了《江西科技师范大学省一流学科（教育学学科）建设管理办法》，从制度上规范和保证了省一流学科的建设。同时明确要求学校各部门全力支持省一流学科建设工作，资源和政策向省一流学科倾斜。

4.建立资源保障体系：实施学科特区政策，从管理体制、岗位聘任、职称评聘、业绩考核、经费使用、研究生招生等方面实行一系列特殊倾斜政策，开辟人、财、物使用的绿色通道，推动学科的超常规发展。

## （二）考核评价机制

1.探索学科建设动态监测和过程评价机制，加强对学科建设的监测与考评，对一流学科建设项目实施年度考核。同时引入第三方评价机构，与武汉中国科教评价网签订了学科评价协议，对一流学科建设绩效进行监测和诊断式分析，并运用分析结果进行常态化机制管理，促进学科建设与发展。

2.建立学科激励机制，提高学科建设成效。制定了《江西科技师范大学一流学科和新增学位点奖励办法》、《江西科技师范大学教育学学科成果奖励办法》（试行）、《教职工年度考核办法》、《研究生课程学习及成绩管理办法》、《研究生中期考核办法（试行）》、《研究生参加学术活动的暂行规定（试行）》等办法。

3.探索多元综合性评价，建立科学的评价体系。破除五唯倾向，探索建立符合实际的评价体系。以立德树人成效为根本任务，以人才培养、创新能力、服务贡献和影响力为核心要素，把一流本科教育作为重要内容，定性和定量、主观和客观相结合，起草了《江西科技师范大学学科建设工作考评办法》。

## 四、存在的问题与改进措施

### （一）存在问题

1.缺乏教育学类的全国有高知名度的标杆人物和领头人；

2.学术交流的层次仍需要提高，进一步鼓励老师走出去，开展国际性科研合作，加强与全国领先教育科研院所的科研合作，提高学科的知名度，加大学术的影响力，加大承办高规格学术会议的力度；

3.做好国家课题培育工作和申报力度，加大力度争取国家级课题的立项数量和 A 类杂志上的论文发表的数量。

## **(二) 下一步思路举措**

1. 进一步加大高层次人才的引进和培育力度，对“特殊人才”引进实行“一事一议”、“特事特办”，主动出击，到国内知名高校直接与优秀博士和博士后出站人员联系。同时为高层次人才搭建好平台。

2.积极发挥我校职业教育在全国的影响力，建成江西省及其周边地区的职业教育新型智库，根据经济社会发展的战略要求，进行大项目调研设计，充分发挥一流学科的平台作用，凝聚省内外相关专家，为经济社会转型升级发展提供决策咨询服务。

3.增强科研服务能力。鼓励教师依托学校特色，积极承担经济社会发展中重大理论问题和政策问题研究，争取获批国家级重点、重大科研项目，使学科的科研水平再上一个台阶。